

COMENTARIO EN EL LANZAMIENTO OFICIAL
DEL PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL - PERÚ AL 2021

Jaime PANTIGOZO MONTES
UNSAAC

Aprobado mediante Ordenanza Regional N° 020-2007, este Proyecto Educativo Regional de Cusco al 2021 que es puesto en esta fecha, a la consideración de la comunidad educativa en particular y de la sociedad civil de la región en general y que ha sido construido por un numeroso y nutrido conjunto de personas pertenecientes a las distintas instancias públicas y privadas relacionadas con la educación de nuestra región como acabamos de escuchar, debe constituirse en la bitácora que guiará los procesos educativos de una población que debe bordear entre el millón y medio y los dos millones de habitantes para los próximos 15 años. Es decir, será el principal instrumento de orientación de la política y gestión educativa de la región.

Su lectura y análisis, obviamente genera una serie de percepciones sobre sus características e intenciones a quienes tenemos la oportunidad de leer el documento desde una perspectiva, digamos, ajena al proceso mismo de su gestación, aunque nuestra experiencia profesional se haya conducido por los espacios de la educación. En ese sentido, y dado el tiempo que se nos ha concedido, vamos a señalar solamente dos aspectos puntuales que nos ha provocado la revisión del este documento.

En primer lugar, particularmente nos llama positivamente la atención que entre los Principios orientadores y ejes estratégicos del PER, se consigne en primer lugar el reconocimiento de la interculturalidad y la diversidad lingüística que caracterizan nuestra sociedad como un punto de partida para una educación equitativa y justa que se pretende como meta de este Proyecto. Reconocimiento que hasta hace unos años no hubiera sido posible y que todavía es asumida superficialmente y a regañadientes aun entre algunos niveles de decisión política educativa regional.

Sin embargo, la Educación Intercultural Bilingüe no solamente un asunto pedagógico, pues tiene está directamente relacionado con el desarrollo socio económico en los países acusadamente pluriculturales, como el nuestro. Aspecto de la interculturalidad que no siempre es tomado en cuenta, porque más allá de la construcción de la identidad personal psicológica de los individuos, es un componente de afirmación de las sociedades multiculturales como el nuestro.

En ese sentido, la multiculturalidad de nuestro país no debiera ser asumida como un problema, tal como se la ve en la actualidad; es más bien una condición que debiera ser asumida como una ventaja para el desarrollo socio económico de la Región y el país.

Efectivamente, este debe ser un punto de partida insoslayable para todo proyecto educativo, no solamente regional, sino nacional y cuya asunción y reconocimiento real y concreto es una de las formas más efectivas para detener los procesos de dominación

que en esta época neoliberal se llama **globalización**. No por nada, las fuerzas centrípetas de atracción del poder económico mundial han sido hasta cierto punto, equilibradas en muchas regiones por las tendencias centrífugas del reconocimiento de la diversidad cultural como pivote principal para el desarrollo económico de las regiones y países. Aquí permítanme exponer rápidamente algunos ejemplos. Uno histórico y un par de ellos como posibilidad. Gandhi y su lucha contra el mercado textil monopólico de los ingleses en la India, utilizando la autoproducción de su vestimenta. Por otro lado, el problema de la papa en nuestro país. El consumo per capita de la papa en España es mayor al peruano y los polacos la consideran como producto autóctono. ¿Qué pasaría si, en términos de identificación cultural, aumentáramos nuestro consumo de papa? Lo mismo se puede decir, cuando, por influencia de **hippismo**, se generó la costumbre del uso de la bayeta en entre la juventud, creciendo exponencialmente la demanda por este tipo de tela. Asimismo, cual sería el efecto en la economía de los franceses si cambiasen por hamburguesas y coca cola su costumbre de comer queso y vino?

Por otro lado, es bueno recordar que en otros proyectos de desarrollo nacionales el componente cultural fue el pilar fundamental de cohesión nacional o regional que ha sustentado la identificación regional y la voluntad de manejarse con autonomía, como es el caso de España, donde luego de más de un siglo de tensiones nacionales que culminaron en una cruenta guerra civil, primero y una dictadura de cuarenta años después, fue, solucionada con el reconocimiento de las diferencias culturales a través de los gobiernos autónomos que han coadyuvado ostensiblemente al desarrollo alcanzado por este país en los últimos treinta años.

Y, dicho sea de paso también, cuando la diversidad cultural no es asumido responsablemente, el resquebrajamiento de los estados multinacionales es más bien violento y trágico como en la antigua Yugoslavia y las nacionalidades de la URSS y sin ir más lejos, es el conflicto intercultural el telón de fondo de la crisis boliviana actual

Confiamos pues que partiendo de este principio y reconociendo como eje principal, la educación regional que se propone en este Proyecto será bilingüe e intercultural por definición. Quiero decir, para todos los procesos y áreas educativas de la Región y no únicamente enfocada a las poblaciones quechua hablantes y rurales o, de manera todavía incipiente en las áreas amazónicas de nuestra Región, como es ahora. Y aquí es bueno recordar, señor Presidente Regional y señor Director de Educación que fue en el ámbito regional educativo del Cusco donde se implementó el primer proyecto bilingüe de nuestro país en el marco de la llamada reforma Educativa de los años setenta, que fue el esfuerzo de política educativa más seria que se haya dado en la historia de nuestro país. Este Proyecto de educación Bilingüe fue administrada por la recordada Unidad Regional de Educación Bilingüe, la recordada UREB, hace aproximadamente 25 años y cuyo modelo sirvió a otro Proyecto mayor implementado a su vez en Puno, durante el decenio 80-90. Proyectos que permitieron un cuestionamiento profundo del peso que el reconocimiento equitativo o la negación de la diversidad cultural tienen en el devenir de las sociedades modernas. Y es también de consenso reconocer que en la historia moderna de la educación, no sólo peruana, sino también latinoamericana, que la Educación Bilingüe, en

términos formales "Empieza en 1975 en el Perú, cuando la lengua quechua es declarada cooficial por el Decreto N° 21156 (...) como lo señala el estudioso K. Zimmermann.

El segundo punto que ha llamado mi atención, es la casi ausencia de la educación superior universitaria y no universitaria en este Proyecto, apenas mencionada en una de los lineamientos políticos del **4° objetivo, página 64**. Omisión que es considerable, si es que se asume que un sistema educativo moderno, cualesquiera sea la extensión espacial o temporal en el que se desarrolle, debe proponerse como un proyecto unitario y unificador, que abarque todas las formas y modalidades educativas, más aún en un país en el cual, la formación superior ha estado más dirigida a la movilidad social, vía la formación de los cuadros profesionales liberales que garantiza, hasta cierto punto el ascenso social y no a la creación de conocimiento, pilar básico e ineludible en el desarrollo socio económico de las naciones modernas. Y los ejemplos son muchos, basta pensar en la China actual o, mejor aún la India, hoy por hoy principal exportador de programas computacionales a Estados Unidos y que en los últimos treinta años ha desarrollado la tecnología necesaria, vía la investigación realizada en sus Universidades para optimizar su producción agrícola y pecuaria, en un país donde las vacas son todavía sagradas. (Aquí también los tenemos vacas sagradas, pero son de otra clase) Sin la previsión necesaria en la formación para la ciencia y la investigación estamos condenados a depender de la tecnología extranjera y limitaremos nuestro desarrollo socio económico. ¿Seguiremos contemplando pasivamente, la extracción y explotación por intereses foráneos de nuestra tecnología agrícola andina que en el transcurso de diez mil años domesticó más de un centenar de plantas? ¿Seguiremos sintiéndonos orgullosos de las tantas variedades de papa que tenemos, mientras las pastas sigan siendo la base de nuestra alimentación? ¿Será Australia el principal productor de fibra de alpaca, pues ya ha iniciado una agresiva política de reemplazo de la fibra ovina?

Y la única manera de revertir esta situación está en el desarrollo de las tecnologías necesarias, antiguas o nuevas, pero de acuerdo a nuestras necesidades y posibilidades y, salvo error, la mejor manera de alcanzarlos están en las instituciones superiores de formación académica y tecnológica.

Considero que es posible que la normativa sobre los distintos aspectos del manejo regional, en este caso en el de la educación no permitiese más vuelos y la propuesta de una utopía mayor como sería un Sistema Educativo Regional completo; es decir, que abarque tanto la educación inicial como la educación superior: Esta omisión desfigura un tanto las bondades del Proyecto Educativo regional que hoy se lanza, haciéndola un tanto incompleto, a pesar de la riqueza de sus propuestas, omisión que debería ser solucionada.

Antes de terminar y no seguir aburriéndolos, no puedo dejar de referirme a la coyuntura que ha generado cierta evaluación cumplida hace algunos días. Por tanto quisiera mencionar al maestro Luis Jaime Cisneros, quien decía en el Diario La REPUBLICA: ***El resultado de la última prueba rendida por los maestros es conmovedoramente triste. Se impone una radical transformación de nuestra***

realidad educativa.” No es pues hora de acusaciones, ni lamentaciones. Es en esta coyuntura dramática en la que el Gobierno Regional, presenta en este acto el PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL, Cusco al 2021, construido por el Consejo Participativo Regional de Educación. Es la hora de los hechos y las acciones y por ello impetro de ustedes señores de la Región, la voluntad política necesaria de su parte para que se ponga en ejecución las acciones que este documento propone. Menos palacios municipales lujosos y más aulas. Confío que así será, pues significativamente una de las primeras decisiones de su gobierno ha sido la implementación del Programa de Alfabetización. Gracias.

Cuzco, 8 de abril de 2008.